


СОГЛАСОВАНО: На педагогическом совете Протокол № 4 от 23.08.2018г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего от 23.08.2018г. № 88  Е.В.Филимонова
--	---



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации деятельности с детьми-инвалидами в

Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад №1 п.Вязовая»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность сотрудников с детьми инвалидами в МКДОУ №1 п.Вязовая (далее – Положение). Настоящее Положение разработано МКДОУ №1 п.Вязовая (далее МКДОУ), в соответствии с действующим Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014, Уставом МКДОУ.

1.2. Работа с детьми-инвалидами является одной из форм коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей в возрасте от 1 года до 7 лет (при наличии таких детей в ДОУ).

1.3. Дети-инвалиды зачисляются в ДОУ приказом заведующего на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи.

2.1. Обеспечение социальной защиты детей-инвалидов и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми.

2.2. Организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей.

2.3. Социальная адаптация, становление способностей к сотрудничеству с взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности.

2.4. Оказание психологической помощи родителям.

2.5. Интеграция детей-инвалидов в обществе нормально-развивающихся детей.

2.6. Обеспечение условий для становления у нормально развивающихся детей общечеловеческих ценностей, формирование у них нравственных установок, доброжелательного отношения к детям-инвалидам, готовности прийти им на помощь.

3. Основные направления работы с детьми-инвалидами.

3.1. Создание методических и организационных основ реабилитации детей инвалидов.

3.2. Адаптация детей-инвалидов в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.

3.3. Оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.

3.4. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей-инвалидов.

3.5. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

4. Организация деятельности с детьми-инвалидами.

4.1. Воспитание и обучение детей-инвалидов, осуществляется на основании индивидуальной программы сопровождения и плана взаимодействия специалистов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

4.2. Индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида согласовывается с родителями (законными представителями).

4.3. Результаты работы с детьми-инвалидами представляются педагогами на психолого-педагогическом консилиуме.

4.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю для ребенка-инвалида рассчитывается на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и заключением ПМПК.

4.5. Плата за содержание детей-инвалидов не взимается.

5. Участники воспитательно-образовательного процесса

5.1. Участниками воспитательно-образовательного процесса являются воспитанники, педагогические работники, инструктор по гигиеническому питанию, помощники воспитателей, родители (законные представители).

5.2. Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляет штатный педагог-психолог.

5.3. Инструктор по гигиеническому питанию оказывает помощь дифференцированного подхода к воспитанникам в воспитательно-образовательном процессе с учетом особенностей заболевания, следит за выполнением педагогами медицинских рекомендаций.

5.4. Куратором работы с детьми-инвалидами является старший воспитатель, по требованию которого педагоги предоставляют отчеты о проделанной работе (не реже 2 раз в год), итоговый отчет предполагает анализ всей работы за год.

5.5. Контроль за работой с детьми-инвалидами осуществляет заведующий